

**Программа стажировочной площадки МАОУ «Лицей № 22» Надежда
Сибири»: «Психолого-педагогическая навигация персональных рисков
учебной неуспешности»**

БЛОК 1. ОЧНОЕ УЧАСТИЕ В СТАЖИРОВОЧНОЙ ПРАКТИКЕ

№	Мероприятие	Ответственное лицо	Время проведения
1.	Выступление Нормативно-правовая база и локальные акты, регламентирующие понятие «учебная неуспешность». Практика работы лицея при реализации программы «Навигация преодоления рисков учебной неуспешности». Раннее выявление детей с рисками учебной неуспешности.	Потеряев Ю.П. , эксперт МАО ДПО «Нисо», учитель технологии МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», кандидат технических наук Лучко Е.Г. , заместитель руководителя департамента семьи и детства МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», клинический психолог	9-00 – 9-50
2.	Мастер-класс с элементами диагностических процедур Учебная неуспешность, причины. Основные структурно-функциональные блоки мозга и их коррекция.	Лучко Е.Г. , заместитель руководителя департамента семьи и детства МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», клинический психолог	10-00 – 11-45
ОБЕД 11-45 – 12-15			

3.	Практикум Комплект диагностических материалов с ключами оценки результатов и технологией проведения процедур «Раннее выявление детей с рисками учебной неуспешности» Антирисковые меры профилактики и преодоления учебной неуспешности	Леончикова Н.К., педагог-психолог Горбенко Н.В., педагог-психолог Отрубянникова Е.С., учитель начальный классов	12-15 – 15-00
----	---	---	---------------

БЛОК 2. ОН-ЛАЙН КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО РАБОТЕ С ПРЕДОСТАВЛЕННЫМИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

1. Разработка программы внутришкольной профилактики и преодоления рисков учебной неуспешности».
2. Моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Психолого-педагогическая коррекция обучающихся, испытывающих трудности в обучении, в том числе с детей с ОВЗ.
4. Критерии построения педагогического маршрута в рамках повышения квалификации в вопросах преодоления рисков учебной неуспешности.
5. Работа с возражениями, решение конфликтных ситуаций.
6. Критерии разработки технологической карты урока.
7. Роль работы с семьей в вопросах формирования и повышения учебной мотивации
8. Формирование учебной мотивации через индивидуальный подход, повышение учебной мотивации через ресурсные возможности ребёнка с учебными и поведенческими проблемами.

БЛОК 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Технологическая карта урока.
2. Составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося с рисками учебной неуспешности.
3. Модель организации образовательного процесса в начальной школе для детей с ОВЗ.
4. Дорожная карта по выстраиванию своего педагогического маршрута по итогам участия в работе стажировочной площадки.